

**Републички педагошки завод
Бања Лука
Стручни савјетник за машинску групу предмета и практичну наставу**

Број: _____
Датум: 05.09.2008. године

А Н А Л И З А

**групног савјетовно-инструктивног рада одржаног у јуну и августу 2008.
године за машинску групу предмета и практичну наставу.**

УВОД

Годишњим планом рада Републичког педагошког завода, као и планом рада стручног савјетника за машинску групу предмета и практичну наставу предвиђен је групни савјетодавно-инструктивни рад са наставницима стручно-теоретске и практичне наставе за машинску струку. Групни савјетодавно-инструктивни рад је одржао од 18.06. па до 25.06.2008. године и од 25.08. па до 29.08.2008. године.

ЦИЉ ГРУПНОГ САВЈЕТОДАВНО-ИНСТРУКТИВНОГ РАДА

Заједно са наставницима стручно – теоретске наставе и наставницима практичне наставе у струци машинство и обрада метала детектовати проблеме који се јављају у реализацији стручно – теоретске и практичне наставе, дати упутства и препоруке како проблеме ријешити.

ЦИЉНА ГРУПА

Циљну групу чине сви професори стручно-теоретске и наставници практичне наставе у струци машинство и обрада метал, као и наставници стручних предмета машинске области у струци саобраћај.

ПРОГРАМ САВЈЕТОВАЊА

Предвиђено је да се на савјетовању расправља о следећим темама:

1. Реализација наставе у школској 2007./2008. години, актуелни проблеми и мјере за њихово рјешавање,
2. Наставни планови и програми, проблеми и мјере за успјешну реализацију наставних садржаја,
3. Покривеност наставних предмета стручном литературом,
4. Примјена правилника о оцјењивању,
5. Опремљеност кабинета и школских радионица у струци машинство и обрада метала,
6. Такмичење ученика – примједбе, приједлози и коментари, и
7. Остала питања.

ШКОЛЕ ДОМАЋИНИ САВЈЕТОВАЊА

Школе домаћини овог савјетовања су: Средња техничка и средња стручна школа Требиње, Средњошколски центар Фоча, Средњошколски центар Пале, Техничка школа Градишка и Машинска школа Мркоњић Град, Техничка школа Добој, Техничка школа „Михајло Пупин“ Бијељина, Техничка школа Бања Лука, Машинска школа Приједор.

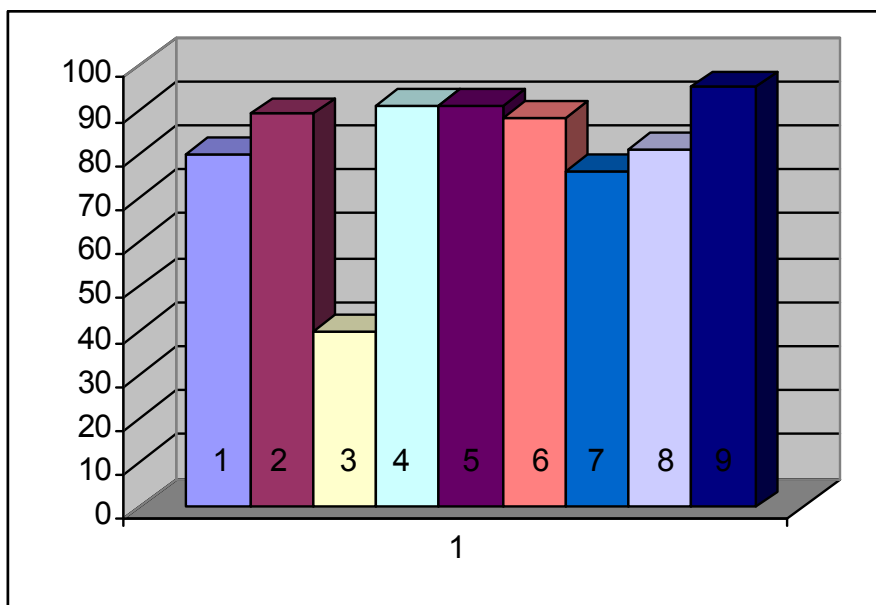
АНАЛИЗА ПРИСУСТВА

Број школа чији су наставници позвани на савјетовање:	37
Број школа чији су се наставници одазвали позиву:	33
Процент:	89,18%
Планирани број наставника:	239
Присутан број наставника:	190
Присуство изражено процентом:	79,49%

На савјетовање су позвани наставници из **37** средњих школа које врше образовање ученика у струци машинство и обрада метала, а **33** школе, тј. њих **89,18%** је послало своје наставнике на савјетовање или само један број њих. Према томе, од позваних **239** наставника стручно – теоретске наставе и наставника практична наставе у овој струци, на савјетовању је било **190**, тј. **79,49%**. Процент одзива је веома добар, имајући на уму да је савјетовање у јунском термину одржано у вријеме када је већина наставника завршила своје обавезе према школи.

ПРИСУСТВО ПО МЈЕСТИМА ОДРЖАВАЊА САВЈЕТОВАЊА

Ред. бр.	Мјесто и школа одржавања савјетовања	Датум одржавања	Планирани број наставника	Присутно наставника	Процент
1	<i>Средња техничка и средња стручна школа Требиње</i>	18.06.2008.	25	20	80 %
2	<i>Средњошколски центар Фоча</i>	19.06.2008.	19	17	89,47 %
3	<i>Средњошколски центар Пале</i>	20.06.2008.	32	13	40,62 %
4	<i>Техничка школа Градника</i>	23.06.2008.	24	22	91,66 %
5	<i>Машинска школа Мркоњић Град</i>	24.06.2008.	23	21	91,30 %
6	<i>Техничка школа Добој</i>	25.08.2008.	36	32	88,89 %
7	<i>Техничка школа „Михајло Пупин“ Бијељина</i>	26.08.2008.	25	19	76 %
8	<i>Техничка школа Бања Лука</i>	27.08.2008.	32	26	81,25 %
9	<i>Машинска школа Приједор</i>	28.08.2008.	21	20	95,23%



Присуство савјетовању изражено у процентима.

Најлошија посјећеност савјетовању забиљежена је на Палама (само 40,62%), а најбоља у Приједору (95,23%). Разлози лоше посјећености на Палама могу се тражити у доста великој разуђености ове регије као и у чињеници да у школама недовољно често посјећују сајт Завода.

УОЧЕНИ ПРОБЛЕМИ

- Најчешће истицани проблем од стране наставника је јако слабо интересовање ученика за занимања машинске струке што за последицу има лошу улазну структуру ученика. Ова занимања уписују углавном довољни и добри ученици.
- Проблем са којим се сусреће већина наставника је јако лоша опремљеност кабинета наставним училима и опремом, као и лоша опремљеност школских радионица машинама, уређајима и алатима, што за последицу има отежану реализацију наставних садржаја,
- У наставним програмима потребно је извршити одређена усклађивања наставних садржаја, као и вршити одређене позитивне промјене (додавање нових савремених садржаја,...), а с циљем добијања што квалитетнијих наставних планова и програма,
- Потешкоће се јављају и код примјене правилника о оцјењивању у настави и полагању испита у средњој школи. Правилник није у складу са модулалним начином планирања наставног градива, што додатно компликује ово ионако сложено и јако осјетљиво питање,
- Предмети који се изучавају у овој струци нису адекватно покривени стручном литературом или се за одређени предмет предлаже већи број књига које су недоступне ученицима, а и наставницима,

- Јавља се проблем реализације вјежби на рачунару јер школе не посједују довољан број рачунара или конфигурација већ инсталираних рачунара не задовољава потребе софтвера који се користе у овој струци. Углавном, није задовољен критеријум „један ученик – један рачунар“,
- Практична настава се реализује са одређеним потешкоћама јер нема довољно машина, алата и прибора, а проблем је и набавка материјала који је потребно обезбиједити за ученичке вјежбе. Ученици који практичну наставу раде у предузећима углавном су препуштени сами себи, без контроле од стране школе, а оцјене које добију углавним су највеће и нису прави одраз њиховог знања и залагања.
- Правилник о стручном усавршавању, оцјењивању и напредовању наставника има много мањкавости. Критеријуми су недостижни, а углавном се више вреднује рад на ваннаставним активностима,
- Правилник о врсти стручне спреме наставника и стручних сарадника у средњим техничким и средњим стручним школама има доста мањкавости. За поједине предмете Правилник предвиђа стручну спрему наставника који не могу да реализују одређене наставне садржаје јер ту врсту градива у току студија нису слушали (механика – машинска струка). Постоје предмети у појединим струкама гдје нису предвиђени сви профили кадрова који могу реализовати градиво иако су исто слушали у току студија (грађевинска статика и отпорност материјала – струка геодезија и грађевинарство),
- Недовољна едукованост наставног кадра за реализацију наставних садржаја из предмета примјена рачунара. У питању су захтјеви нових софтвера који се користе у овој струци, а које током студија наставници нису слушали јер тада нису били у примјени нити су се изучавали.

ДОБРИ ЗАХТЈЕВИ

- ❖ Организовати семинар на машинским факултетима. Програм семинара треба да се базира на едукацији наставника по питању софтвера који се користе у струци машинство и обрада метала. Кроз програм обуке потребно је да прођу сви наставници стручно – теоретске наставе,
- ❖ Укључити ученике из Републике Српске који су освојили прва мјеста у такмичарским дисциплинама струке машинство и обрада метала на такмичење у Србији,
- ❖ Предавања која су креирали наставници из појединих предмета треба да нађу своје мјесто на сајтовима школа, па и Завода. Анимирати већи број наставника и стручних сарадника да раде презентације својих предавања и исте објављују на сајтовима Школа.

ПРИЈЕДЛОГ МЈЕРА

- На сајтовима школа урадити презентације са прегледом занимања чији се програми изучавају у школи. Дати кратак осврт на занимање са становишта послова који је по завршетку школе могуће обављати, перспективе код запошљавања и сл. На школским сајтовима своје мјесто треба да нађу и ученички радови-графички и други. Сврха овакве мјере била би приближавање и популаризација занимања машинске струке код ученика завршних разреда основне школе.
- Стручни активи треба да предложе програм опремања кабинета најнеопходнијим училима како би се створили услови за нормално извођење наставе. Кабинете опремати тако да заокружују одређене цјелине (кабинет конструисања, кабинет енергетике, кабинет технологије материјала, кабинет мјерења и контроле, кабинет рачунара,...).
- У свим школама на стручним активима потребно је да се уради анализа наставних планова и програма. Приједлоге измјена и допуна треба доставити у Републички педагошки завод.
- Правилник о оцјењивању у настави и полагању испита у средњој школи ускладити са захтјевима реформисаних наставних планова и програма,
- Анимирати наставнике да се организују и дају свој допринос на пољу писања стручне литературе. Ово је један од начина рјешавања овог проблема, када је у питању струка машинство и обрада метала.
- Припремање наставника за наставу треба да је редовно и темељито. Код припремања користити могућности које пружају информатички софтвери. У стручно – теоретској настави користити очигледна наставна средства (дијелови машина, уређаја,...),
- Ученици треба да ураде све вјџбе које су предвиђене наставним планом и програмом.
- Код оцјењивања ученика користити све технике оцјењивања. Ученику треба оцјену јавно саопштити, и образложити који су то елементи били разлог да је оцјена баш таква, и шта би ученик требао да зна за већу оцјену,

ЗАКЉУЧЦИ И ПРЕПОРУКЕ

1. Циљ савјетовања је остварен. Сагледани су проблеми везани за реализацију стручно-теоретске и практичне наставе у струци машинство и обрада метала. Предложене су најхитније мјере које је потребно предузети како би се пришло рјешавању идентификованих проблема. Циљ је да се у складу са реформисаним наставним плановима и програмима образује кадр који ће се брзо и ефикасно укључити у привредне токове.
2. Интензивно радити на опремању кабинета и школских радионица и тако стварати нормалне услове за реализацију наставних садржаја планираних у програмима,

3. Приједлоге измјена и допуна наставних планова и програма доставити комисији која је задужена за ово питање,
4. Сви наставници су обавезни да се темељито припремају за наставу уз кориштење могућности које пружају савремени информатички софтвери,
5. Проблеме који се појаве у току школске године рјешавати на стручним активима, а уколико су укаже потреба исте рјешавати заједно са стручним савјетником, Републичким педагошким заводом и Министарством просвјете и културе,
6. Организовати едукативне семинаре из предмета примјена рачунара. Програм семинара треба да обухвати примјену софтвера који се користе у овој струци,
7. Питања и задатке за оцјењивање, треба заједнички разматрати на стручним активима, да би се постигли што уједначенији критерији за вредновање свих ученика,
8. Стручни активи треба да успоставе механизам редовног посјеђивања сајта Завода, ради правовременог добијања информација и упутстава, прегледа презентација огледних часова, и сл.

Стручни савјетник

Зоран Богдановић, дипл.маш.инж.